



UFRJ

UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO DE JANEIRO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO – UFRJ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE- CCS
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE BIOLOGIA



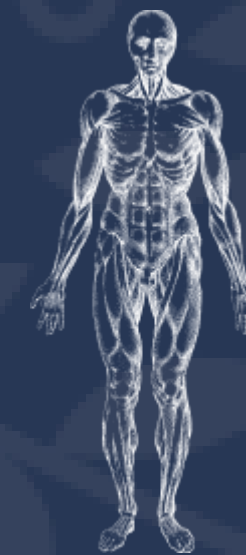
**CATÁLOGO DE ROTEIROS
INVESTIGATIVOS –
ATRAVÉS DE TEMAS DE
CORPO HUMANO NUMA
PERSPECTIVA DE GÊNERO**





PROFESSORA PESQUISADORA: VALÉRIA CARNEIRO DA SILVA
ORIENTADOR: THIAGO RANNIERY MOREIRA DE OLIVEIRA

CORPO HUMANO



BIOLÓGICO:

Temos células,
órgãos, genes..



SOCIOCULTURAL:

Todo contexto
externo influencia em
nós, social, cultura,
ambiental, histórico..



PSICOLÓGICO

Toda nossas
emoções,
pensamentos,
sensações,
percepções..



QUÍMICO:

Oxigênio, hormônios
que são produzidos
pelo nosso corpo;

PORQUE A BIOLOGIA COM A PERSPECTIVA DE GÊNERO?

Através de um olhar de uma categoria que vai procurar pensar como é que formas sociais da masculinidade constroem determinadas percepções sobre o corpo humano que permeiam o cotidiano de homens, e isso é um ponto de partida importante na hora de se ensinar corpo humano em unidades prisionais masculina. A partir dessas estratégias, sugiro a leitura de autores que me fizeram repensar sobre como poderia abordar temas ligados a esse universo sendo professora mulher.

APRESENTAÇÃO

Gênero pode ser uma categoria útil para o ensino de biologia? argumentam que “a pergunta sobre gênero no Ensino de Biologia parece ansiar, se não por um método ou técnica, ao menos por um recurso ou caminho que possa, finalmente, antever um encontro que não se pode saber como será”.

(RANNIERY; LEMOS, 2018, p. 70).

Currículos, normas, procedimentos de ensino, teorias, linguagens, materiais didáticos, processos de avaliação, são, seguramente, loci das diferenças de gênero, sexualidade, etnia, classe - são constituídos por essas distinções e, ao mesmo tempo, seus produtores. (LOURO, 2003, p. 64).

O jogo de relações de gênero com outras estruturas de diferença social e desigualdade significa que a construção da masculinidade tem diferentes pontos de partida em diferentes histórias de vida.

(CONNEL, 1995, p. 158)



APRESENTAÇÃO

GÊNERO:

“Gênero é um elemento constitutivo das relações sociais baseado nas diferenças percebidas entre os sexos... o gênero é uma forma primária de dar significado às relações de poder.” – Scott, 1995. Muitas vezes, o termo gênero é utilizado erroneamente para fazer referência ao sexo biológico. Por isso, é importante enfatizar que o gênero diz respeito aos aspectos sociais atribuídos ao sexo. Ou seja, gênero está vinculado a construções sociais, não a características naturais.

SEXUALIDADE:

A sexualidade diz respeito à orientação sexual de uma pessoa, ou seja, por quais gêneros essa pessoa sente atração sexual ou romântica. Algumas das categorias atribuídas à sexualidade são: heterossexualidade (pessoa que sente atração por pessoa do gênero oposto); homossexualidade (pessoa que sente atração por pessoa do mesmo gênero); bissexualidade (pessoa que sente atração por pessoas dos dois gêneros).

MASCULINIDADE:

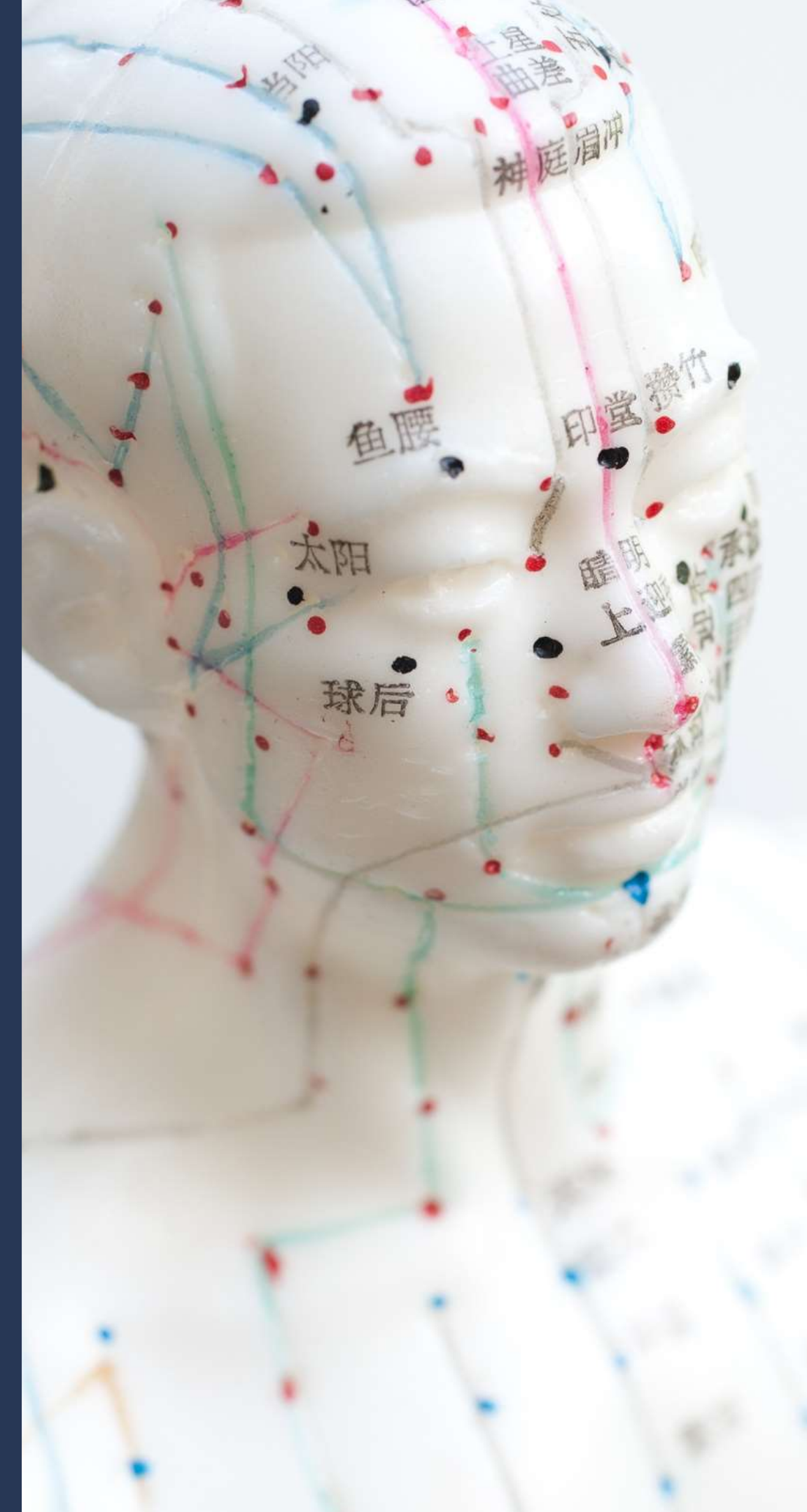
A palavra virilidade ser apontada como sinônimo de masculinidade sintetiza a ideia de que o homem precisa, perante os olhos da sociedade, ter características historicamente associadas ao gênero masculino – o que, em uma sociedade de valores patriarcais, inclui ser destemido, autoritário, corajoso, impositivo, entre outros pontos. Valores como estes são impostos aos homens desde a mais tenra idade.

APRESENTAÇÃO

Professoras e professores,

O presente trabalho é referente ao produto da dissertação desenvolvida no Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional - ProfBio, da Universidade Federal do Rio de Janeiro. O projeto foi orientado pelo Prof. Dr. Thiago Ranniery Moreira de Oliveira, doutor na área de gênero e sexualidade.

O catálogo foi pensado no sentido de dialogar com professoras e professores, que trabalham em escolas dentro de unidades prisionais, onde os recursos pedagógicos se tornam escassos pela própria segurança desse espaço. Porém, esse material alcança outras escolas fora do sistema prisional.

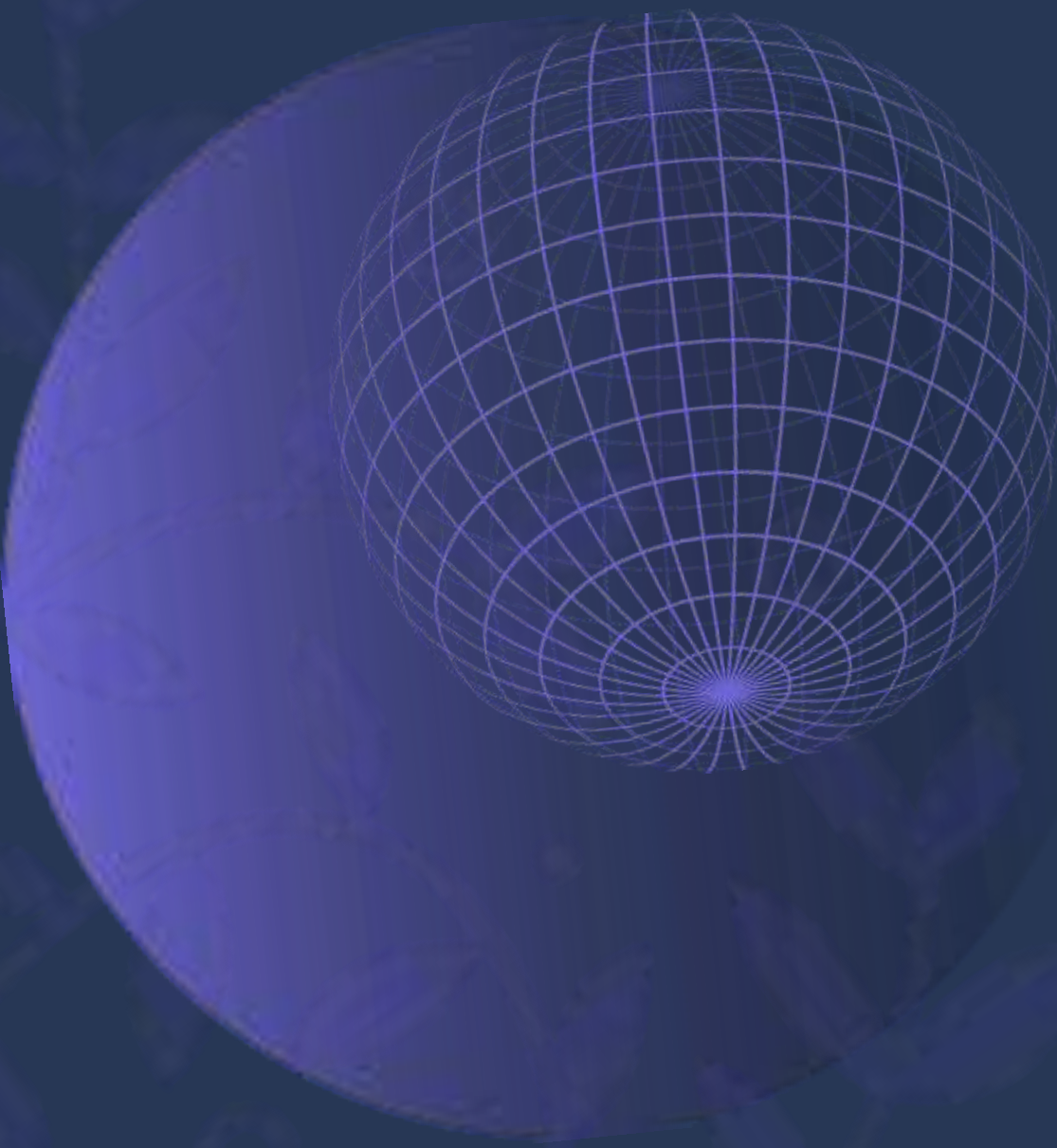


APRESENTAÇÃO

A proposta desse material é a utilização de textos de divulgação científica, a fim de aproximar os conteúdos de Biologia à realidade do aluno, com a sondagem de temas que possam dialogar com os diversos sistemas do corpo humano a partir da perspectiva de gênero e sexualidade, já que essas questões estão sempre presentes no dia a dia nas unidades prisionais feminino e masculino.

E quais seriam as estratégias para que nossos alunos possam ter a curiosidade sobre questões das ciências? As sugestões levantadas para trabalhar os diversos temas em questão devem ser construídas de acordo com suas possibilidades e criatividade dentro desses espaços.

APRESENTAÇÃO



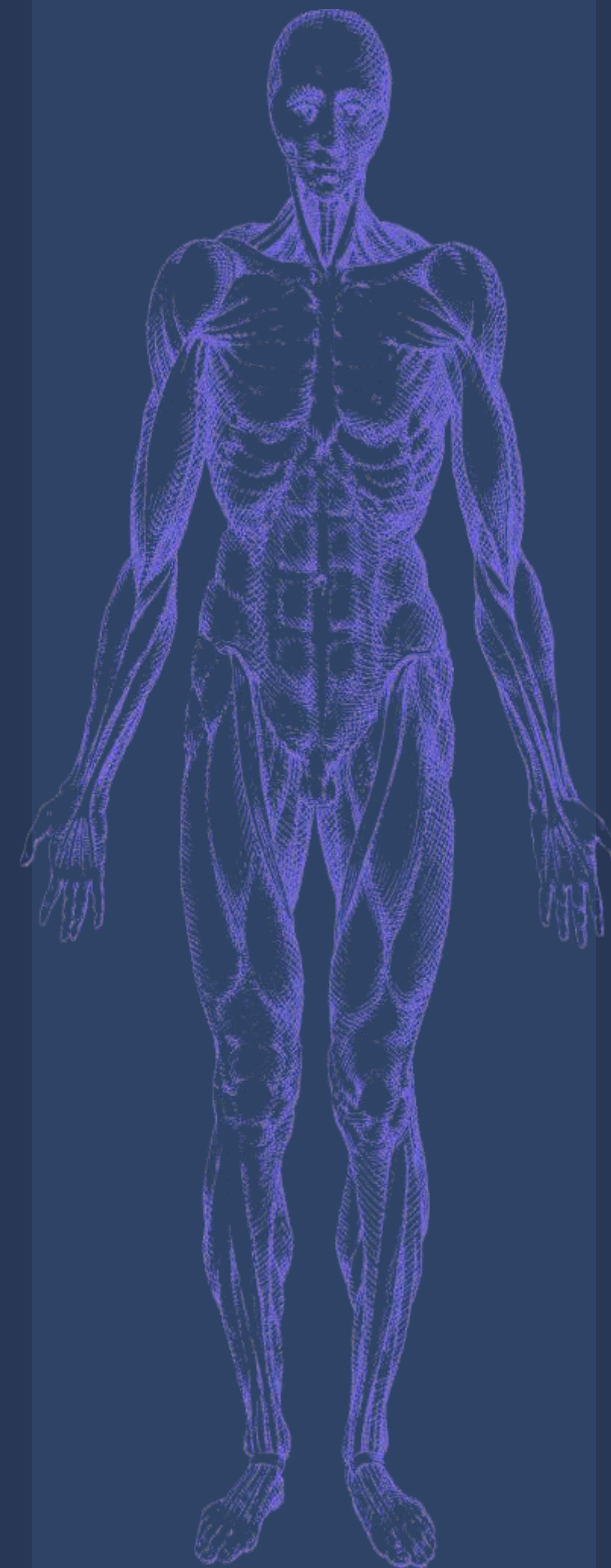
O catálogo tem como base textos de divulgação científica pesquisados em sites das revistas Ciência Hoje e Superinteressante, onde foram selecionados alguns textos e imagens que possuem relação com os estudos do corpo humano numa perspectiva de gênero e sexualidade e que possam ser utilizados em qualquer série do Ensino Fundamental ou Ensino Médio como um guia para as professoras e professores.

Os textos e as imagens estão acompanhados de um quadro onde se encontram quais conteúdos podem ser trabalhados com questões que possam instigar o aluno a refletir e investigar as informações que aparecem nos textos e nas imagens.

APRESENTAÇÃO

Como as questões sobre gênero e sexualidade muitas vezes aparecem no cotidiano dos espaços educacionais e por muitas vezes não são discutidas por falta de materiais pedagógicos que possam dialogar com esses temas, esse material poderá contribuir para o professor e professora do ensino de Biologia e de outras disciplinas.

No final do catálogo há sugestões de perguntas disparadoras com atividades que podem ser realizadas dentro de unidades prisionais.



APRESENTAÇÃO

EXEMPLO DE COMO MUITAS VEZES REPRODUZIMOS DESIGUADES NA SALA DE AULA:

Geralmente colocamos no quadro papéis estereotipados de gênero, efetivamente identificando um papel muito mais ativo do espermatozoide e o óvulo muito mais passivo no processo de reprodução. Ou seja, é observado que os processos biológicos femininos ainda são menos dignos do que os processos biológicos masculinos.

Segundo a autora: Emily Martin (1991)

O óvulo é visto como grande e passivo. Ele não se move, nem viaja, mas passivamente "é transportado", "é arrastado", ou "desliza" pelo tubo falopiano. Em completo contraste, o esperma é pequeno, "dinâmico", e invariavelmente ativo. Eles "entregam" seus genes ao óvulo, "ativam o programa de desenvolvimento do óvulo", e têm uma velocidade que é frequentemente assinalada. Suas caudas são "fortes" e eficientemente dotadas de potência. Junto com as forças da ejaculação eles podem propelir o sêmen nos mais profundos recessos da vagina. Para isso eles precisam de "energia", "combustível", de tal forma que com um "movimento como o de um chicote e fortes sacudidas" eles podem furar a superfície do óvulo e penetrá-lo. (MARTIN, 1991, p. 485).



SO SUMÁRIO



1. Álcool e sexo: como a bebida alcoólica pode influenciar a relação sexual.

2. Para ciência, Eva foi criada antes de Adão.

3. Adão, Eva e Ricardo.

4. Não Existe Gene Gay

5. ANÁLISE

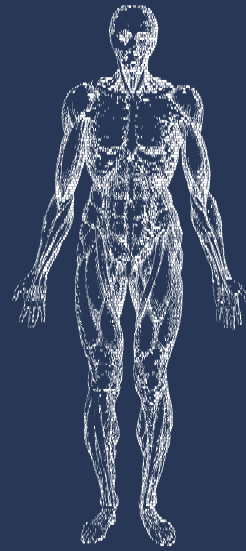
6. Star Wars: os segredos da vida alienígena

7. Homens comem mais quando estão em grupo.

8. E se os homens engravidassem

9. Bebê ocupa espaço na barriga do papai

10. Hormônios sexuais são ferramentas refinadas para ajudar pessoas a se adaptar a diferentes desafios.



ÍNDICE CONTEÚDOS

A SEREM

TRABALHADOS:

Citologia	2,3,4,6
Embriologia	3,5,8,9
Genética	2,3,4
Sistema circulatório	1,6
Sistema digestório	1,6,7
Sistema endócrino	1,5,6,7,8,10
Sistema genitais	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Sistema nervoso	1,6

Obs: Se a professora ou professor desejar, poderá trabalhar os textos com qualquer conteúdo listado.

TEXTO- 01

ÁLCOOL E SEXO: COMO A BEBIDA ALCOÓLICA PODE INFLUENCIAR A RELAÇÃO SEXUAL

O álcool é um depressor do sistema nervoso central. Uma ou duas doses podem provocar uma sensação de bem-estar e relaxamento, inicialmente. A pessoa pode ficar mais desinibida e autoconfiante, com a impressão de que a bebida ajuda na conquista de um parceiro ou ficar mais à vontade na cama. Mas, com o aumento do número de doses e da concentração de álcool no sangue, cresce o risco de piora do desempenho sexual. Bebida alcoólica em excesso diminui a libido e pode levar a comportamentos de risco, como o sexo desprotegido.



Analizando os textos



- Destacar os principais hormônios presentes no sistema nervoso mostrando como cada um atua no corpo do ser humano.
- Discutir sobre a questão dos preservativos e a questão da sexualidade.
- Discutir sobre o efeito do álcool nos sistemas circulatório, nervoso, digestório e genitais.

Investigando Conceitos



O texto demonstra que o álcool é um depressor para o sistema nervoso.

- Como gênero constrói diferentes percepções sobre o consumo de bebida alcoólica?
- Será que esse fato atinge tanto os homens como as mulheres?
- Ao observar o Sistema Nervoso do homem e da mulher, há diferenças?
- O que você acha que o álcool pode ocasionar no comportamento: Do homem? Da mulher?
- Crie uma hipótese que explique sobre o impacto do álcool tanto no corpo do homem como no corpo da mulher?

Relacionando as questões

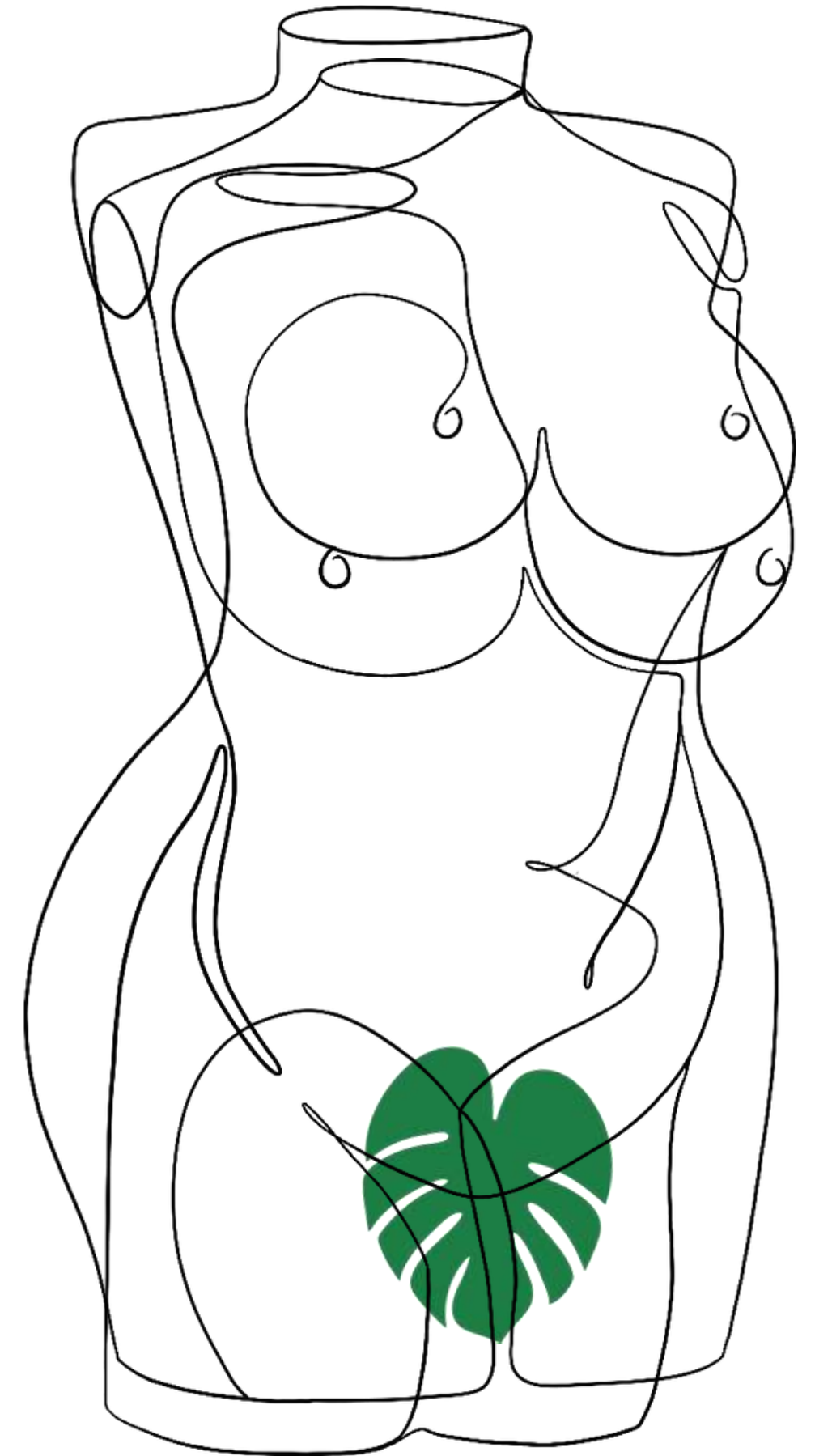


Nesse texto poderão ser levantadas questões de como as substâncias químicas produzidas por determinados órgãos são capazes de afetar outros órgãos através da corrente sanguínea.

- Podem ser abordadas questões sobre os hormônios femininos, se são exclusivos só das mulheres e se os hormônios masculinos são exclusivos só dos homens.
- Mostrar como a sociedade espera que homens e mulheres se comportem.
- Trabalhar anatomia comparada.

PARA CIÊNCIA, EVA FOI CRIADA ANTES DE ADÃO

"No início de seu desenvolvimento no útero, os embriões humanos possuem tecidos que podem dar lugar, indiferentemente, a testículos ou a ovários. A masculinidade vem, ao que tudo indica, de um minúsculo gene que normalmente só os futuros homens possuem e cuja entrada em funcionamento desencadeia rapidamente a formação de testículos".



Analizando os textos



- Destacar os gametas masculinos e femininos e suas estruturas.
- Discutir sobre a questão dos preservativos e a questão da sexualidade.
- Caracterizar os órgãos dos sistemas genitais.

Investigando Conceitos



O texto descreve que a masculinidade vem, ao que tudo indica, de um minúsculo gene que normalmente só os futuros homens possuem e cuja entrada em funcionamento desencadeia rapidamente a formação de testículos".

- É possível dizer que nascemos mulheres e só depois podemos nos transformar em homens?
- Como gênero constrói diferentes percepções sobre nossos cromossomos sexuais?
- Será que o cromossomo "Y" definirá a masculinidade de um homem?
- Seus sentimentos estão no cromossomo "Y"?
- Como seria um homem com cromossomos XYY?

Relacionando as questões

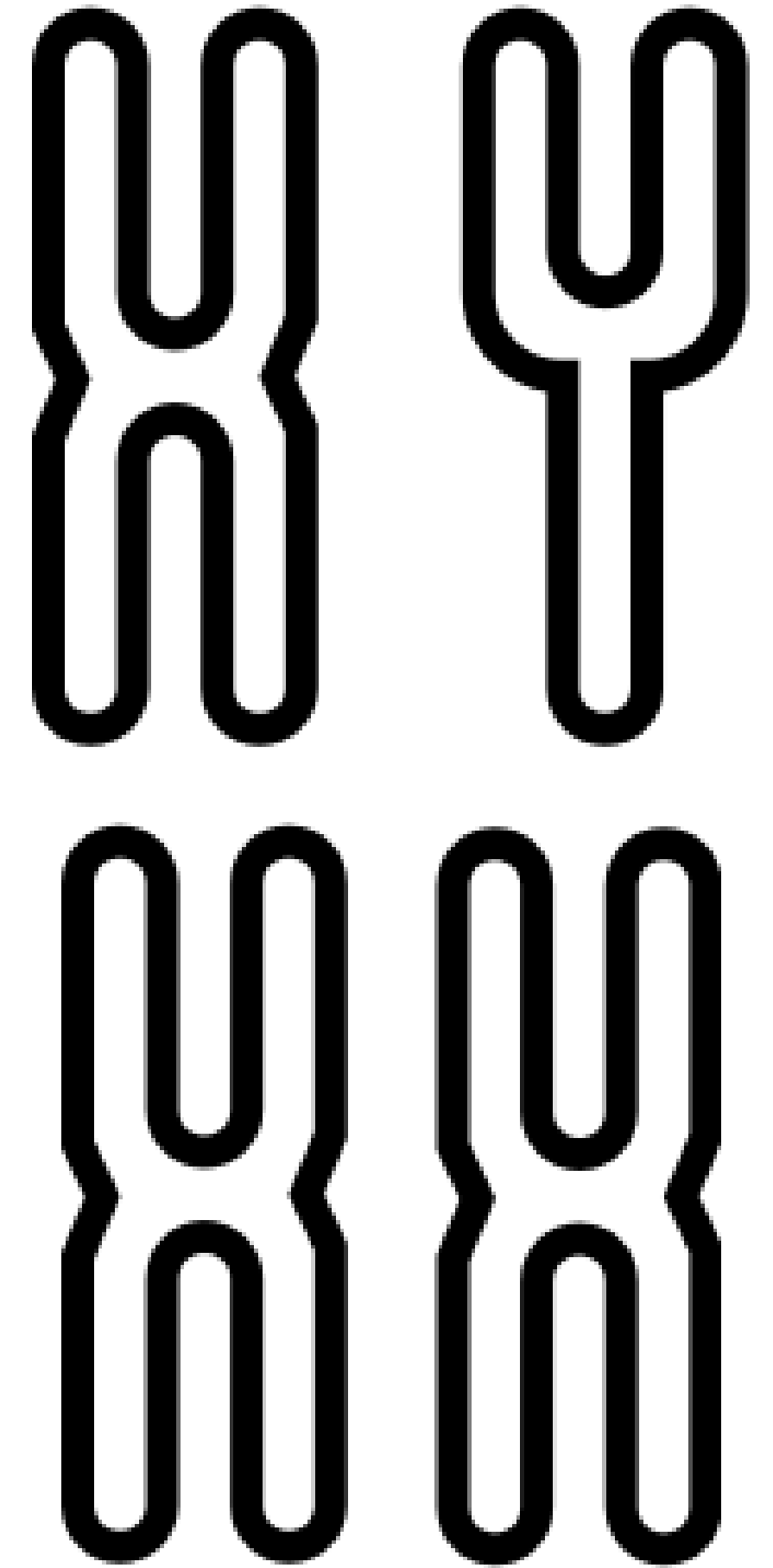


- Nesse texto poderão ser levantadas questões de como os gametas podem produzir desigualdades entre o masculino e o feminino.
- Podem ser abordadas questões que diferenciam sexo e gênero.
- Trabalhar genótipo e fenótipo.

TEXTO- 03

ADÃO, EVA E RICARDO

Vamos apresentar duas pessoas intrigantes: o Adão do cromossomo Y e a Eva mitocondrial. A existência desses dois só pôde ser revelada, nos últimos anos, graças a duas particularidades da reprodução humana. Nosso material genético é composto de 46 cromossomos, dos quais 23 vêm do pai e outros 23 vêm da mãe. Só que dois desses cromossomos são os que definem o sexo e são diferentes entre homem e mulher. Quando o sujeito é macho, tem um na versão Y e outro na versão X. Quando é fêmea, tem dois X.



Analizando os textos



- Destacar no texto o que representa o Adão e a Eva.
- Discutir sobre a questão dos cromossomos que definem os sexos.
- Caracterizar as mitocôndrias e os cromossomos sexuais.
- Discutir as questões de teste de paternidade

Investigando Conceitos



O texto destaca que nosso material genético é composto de 46 cromossomos, dos quais 23 vêm da mãe. Só que, dois desses cromossomos são os que definem o sexo e são diferentes entre homem e mulher. Quando o sujeito é macho, tem um na versão Y e outro na versão X. Quando é fêmea, tem dois X.

- Será que para ser homem precisar ter o cromossomo Y?
- Como os cromossomos sexuais constroem ideias sobre gênero?
- O que você pensa sobre isso?

Relacionando as questões



- A existência desses, Adão e Eva pode ser trabalhado a questão da ancestralidade.
- Aproveitar o momento para a discussão sobre herança genética ligada aos cromossomos.
- Promover o debate sobre a Lei Maria da Penha.

PESQUISA CONCLUI: NÃO EXISTE UM GENE GAY

No início de seu desenvolvimento no útero, os embriões humanos possuem tecidos que podem dar lugar, indiferentemente, aos testículos ou aos ovários. A masculinidade vem, ao que tudo indica, de um minúsculo gene que normalmente só os futuros homens possuem e cuja entrada em funcionamento desencadeia rapidamente a formação de testículos".



Analizando os textos



- Discutir sobre a questão dos cromossomos que definem os sexos.
- Discutir sobre sexualidade.
- Discutir as questões sobre heterossexualidade, bissexualidade e homossexualidade.

Investigando Conceitos



O texto destaca sobre um gene capaz de caracterizar nossa sexualidade.

- Como os cromossomos constroem ideias sobre sexualidade?
- Estarão nossos genes condicionados aos nossos sentimentos?
- Se todo cromossomo X é gay, como é o cromossomo Y?
- O que é esperado dos genes encontrados no cromossomo Y?
- Crie uma hipótese que possa responder essas questões.

Relacionando as questões

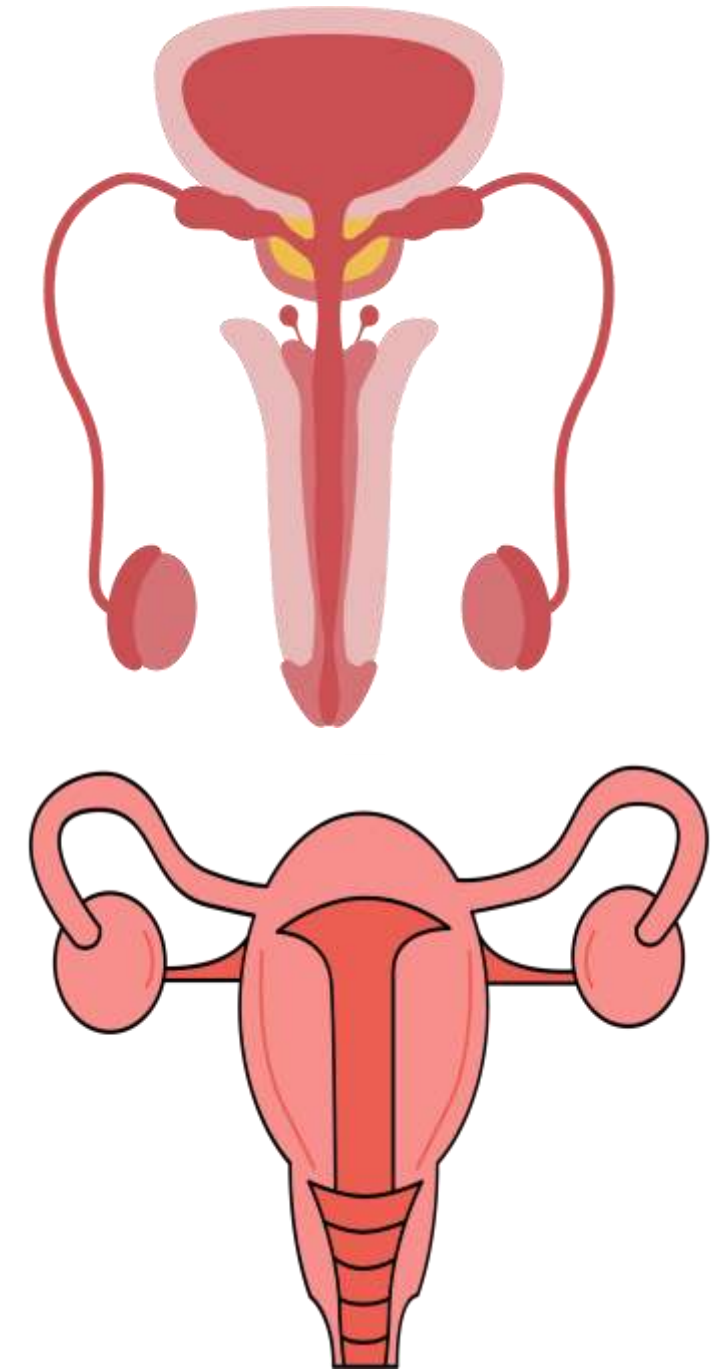


- Trabalhar as questões de diversidade.
- Aproveitar o momento para a discussão sobre o conceito de gênero.
- Mostrar como o genótipo pode influenciar nas características fenotípicas.
- Mostrar a influência do determinismo biológico.

TEXTO- 05

ANÁLISE - O IMPÉRIO DOS HORMÔNIOS E A CONSTRUÇÃO DA DIFERENÇA ENTRE OS SEXOS.

A ideia de que os hormônios determinam tudo, até mesmo nossa inteligência e nosso comportamento frente ao sexo oposto, parece ganhar cada vez mais adeptos. Fala-se também em inteligência hormonal. Assistimos ao império de um 'corpo hormonal' que parece sobrepor-se a qualquer outra concepção biomédica corrente, pelo menos se considerarmos o sucesso de sua aceitação entre um público cada vez mais amplo.



Analizando os textos



- Destacar os principais hormônios sexuais.
- Discutir sobre Menstruação, fecundação e gravidez.
- Discutir as questões sobre andropausa e menopausa.
- Discutir sobre a importância dos exames de PSA.

Investigando Conceitos



O texto destaca sobre os hormônios na construção das diferenças entre os sexos.

- Afinal o que são hormônios?
- Como eles te definem?
- Você controla seu comportamento, ou são os hormônios que controlam?
- Como gênero constrói diferentes percepções sobre os níveis de testosterona?

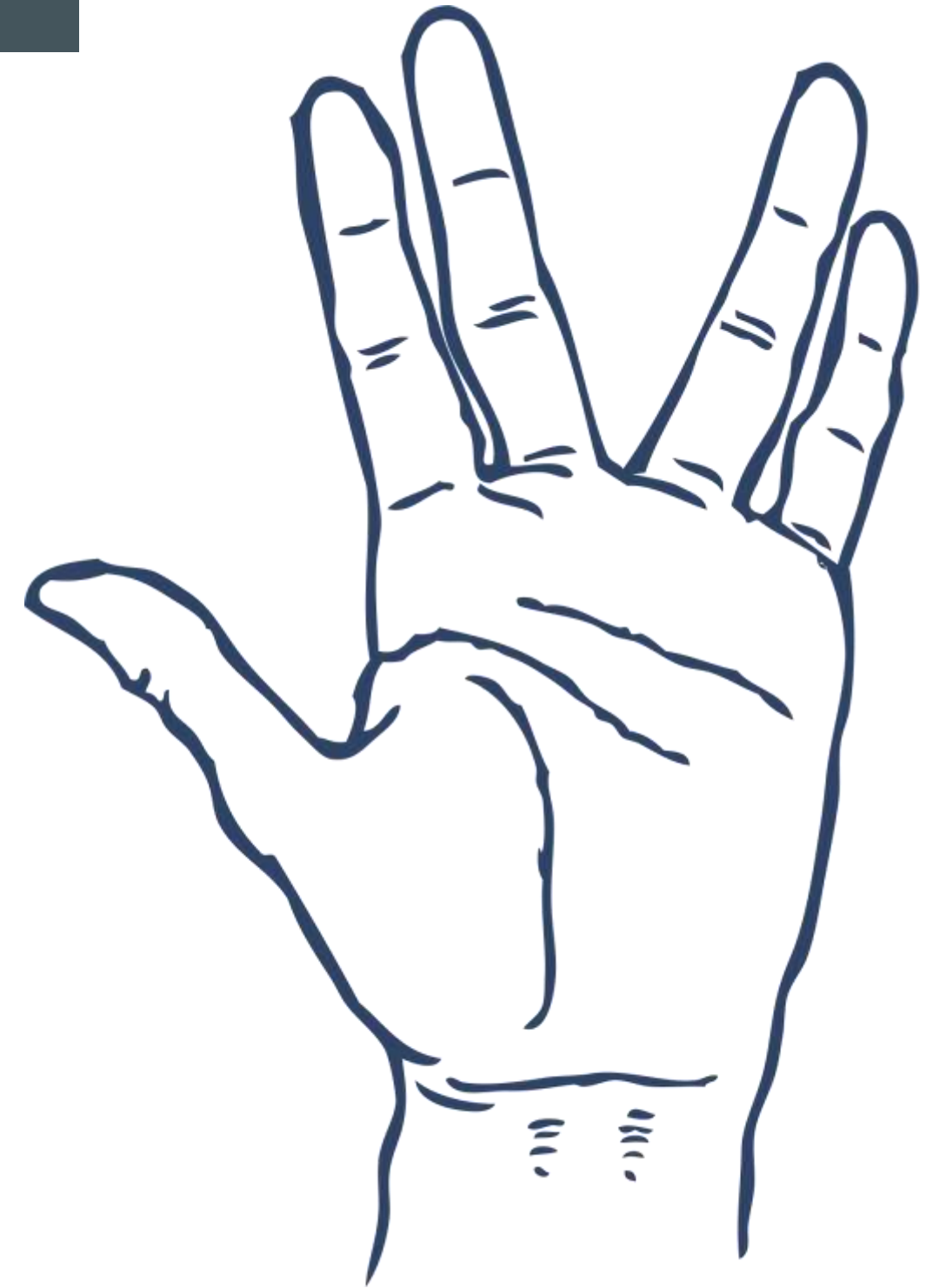
Relacionando as questões



- O texto pode ser usado para falar sobre os hormônios femininos e masculinos. Já que aborda as questões hormonais e cerebrais.
- Promover debates sobre o que é esperado que a sociedade espera de um homem com andropausa e de uma mulher com menopausa.

STAR WARS: OS SEGREDOS DA VIDA ALIENÍGENA

E como é impossível extrair estatísticas a partir de um único exemplo, não temos como estimar com que frequência a vida aparece no cosmos. Contudo, os cientistas já detectaram todos os compostos essenciais lá fora – não só em planetas, mas também em nuvens de gás no próprio espaço. Então sabemos que a matéria-prima para a vida existe em todas as partes do Universo. Além disso, um estudo da evolução em nosso próprio planeta revela que as primeiras formas de vida apareceram assim que as condições se mostraram favoráveis. Isso é tratado pelos cientistas como uma pista indireta de que a biologia surge assim que o ambiente parece suportá-la. Não deve ser, portanto, um fenômeno muito raro.



Analizando os textos



- Discutir sobre a questão de outras formas de vida.
- Caracterizar o funcionamento do corpo humano com os sistemas, órgãos, tecidos, células e os átomos, e como cada sistema atua no funcionamento do organismo.
- Identificar forma e funcionamento dos sistemas do corpo humano.
- Discutir a questão da mulher na ciência.

Investigando Conceitos



A busca por vida extraterrestre é um dos temas mais fascinantes da ciência moderna, e muitos pesquisadores acreditam que estamos próximos de fazer descobertas cruciais, mas a verdade é que nenhum cientista até hoje viu ou estudou uma forma de vida alienígena.

- Nos dias de hoje, você acha importante a pesquisa científica?
- Como a pesquisa científica pode influenciar a sua vida e na sociedade?
- Essa pesquisa teria sido realizada por um cientista ou uma cientista?
- Que hipótese você teria para responder?

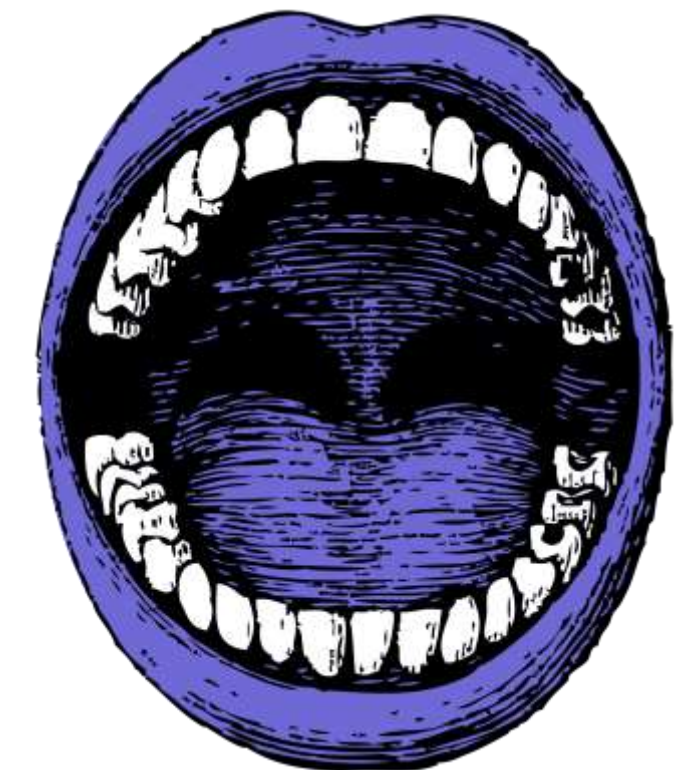
Relacionando as questões



- O texto pode mostrar que mesmo com as diferenças e os comportamentos, pertencemos a mesma espécie.
- Promover debates sobre respeito, igualdade ressaltando que somos todos e todas da mesma espécie. No final dessa atividade, se possível, mostrar uma “selfie” do ser humano visto por um telescópio posicionado há milhares de quilômetros da Terra.
- Promover debates sobre essa pesquisa.

HOMENS COMEM MAIS QUANDO ESTÃO EM GRUPO (JÁ AS MULHERES, MENOS)

Você é homem e exagera nas garfadas quando sai para comer com amigos ou familiares? Pois esse hábito, que pode contribuir para a obesidade, pode ter uma explicação científica. Pesquisadores da Universidade Cornell, nos Estados Unidos, recrutaram universitários — mais ou menos do mesmo peso — para uma competição inusitada. Em resumo, um troféu de plástico sem qualquer valor era entregue para quem comesse mais asas de frango em 30 minutos.



Analizando os textos



- Destacar os órgãos que fazem parte do sistema do digestório.
- Discutir sobre a questão das fontes nutricionais dos alimentos.
- Discutir sobre a obesidade e hábitos alimentares.

Investigando Conceitos



O texto destaca que os homens comem mais quando estão em grupos.

- Será que sua masculinidade está a quantidade de alimentos ingeridos?
- Como gênero constrói diferentes percepções sobre o corpo?
- Comer muito é questão de virilidade?
- O que você pensa sobre isso?

Relacionando as questões

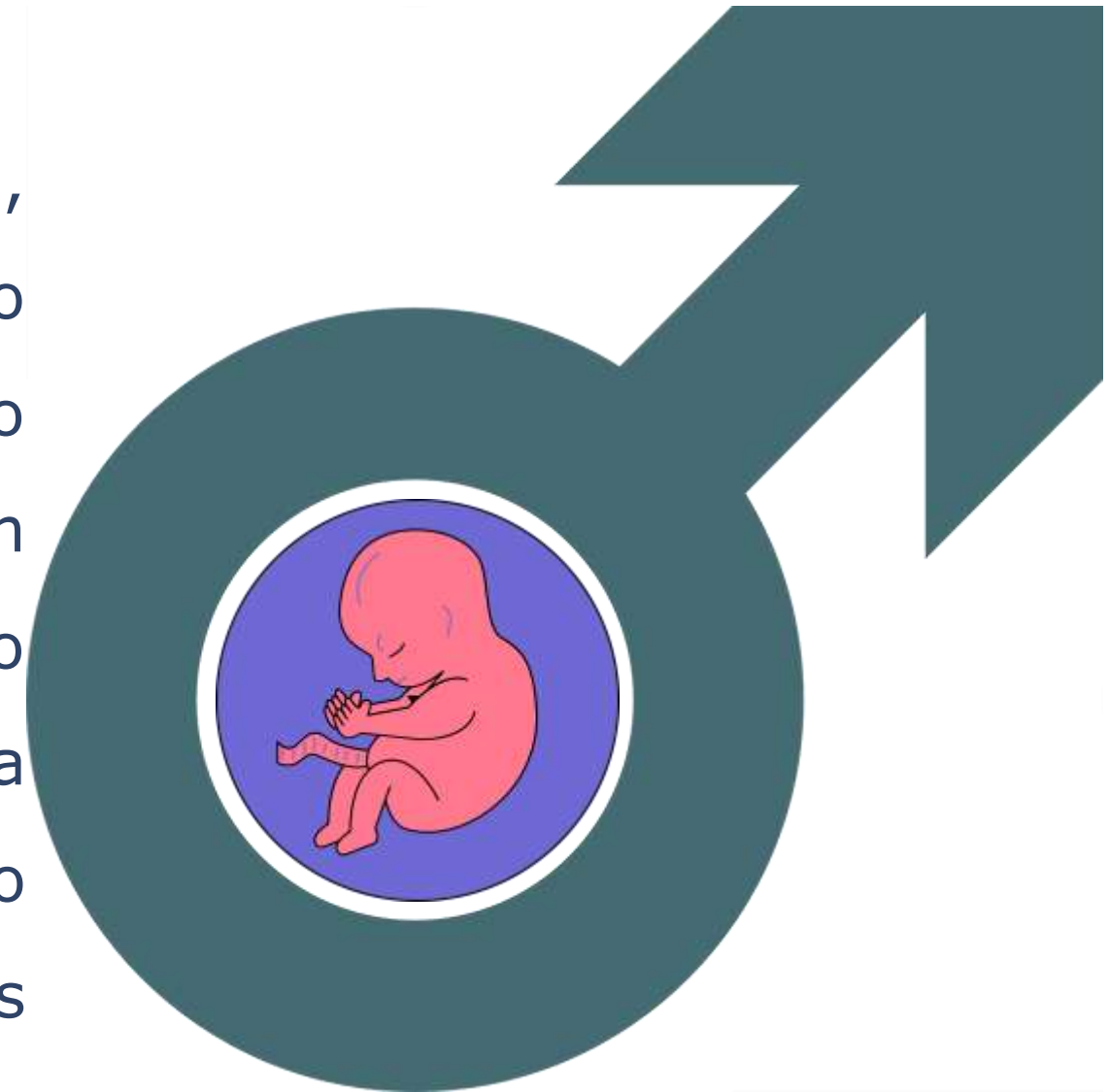


- Nesse texto, há a possibilidade de interdisciplinaridade com Educação Física.
- Promover a discussão sobre o tamanho do estômago. Mulheres comem menos que homens?
- Cabe aqui uma discussão sobre alimentação dos alunos nesses espaços.

TEXTO- 08

E SE OS HOMENS ENGRAVIDASSEM?

Em 2007, o então ministro da saúde, José Gomes Temporão, declarou que, se homens engravidassem, o aborto estaria liberado no Brasil há muito tempo. Ele não está sozinho nesse raciocínio. Para ressaltar o preconceito contra as mulheres, muitas pensadoras feministas já imaginaram um mundo em que a responsabilidade de gerar um filho fosse deles. Como lidariam com as dores ou os direitos sobre o próprio corpo? “Hoje, a menstruação, por exemplo, é sinal de fraqueza e fonte de irritação para o homem. Se ele é que passasse por esse processo todo mês, as coisas seriam bem diferentes”, diz a psicanalista norte-americana Joyce McFadden.



Analizando os textos



- Destacar os órgãos que fazem parte dos sistemas genitais masculino e feminino.
- Discutir sobre o aborto e métodos contraceptivos.
- Reconhecer os tipos de preservativos.

Investigando Conceitos



O texto destaca que se os homens engravidassem, haveria algumas mudanças significativas na legislação e até nos hábitos culturais.

- Será que a gravidez é o que define uma mulher?
- Como as questões de gênero influenciam sobre o corpo da mulher e do homem?

Relacionando as questões



- Promover uma discussão sobre a questão de paternidade, maternidade e família.
- Explorar o corpo humano e o caminho dos gametas.
- Mostrar no quadro um espermatozoide na cor rosa e um óvulo na cor azul para promover uma discussão.

BEBÊ CONQUISTA ESPAÇO NA BARRIGA DO PAPAÍ

Os homens podem engravidar? Podem. Mas é arriscado para o pai e para o bebê. Por isso, nunca ninguém experimentou. O óvulo de uma doadora teria de ser fecundado com o espermatozoide em laboratório e injetado no abdome masculino. À medida que o embrião fosse crescendo, abriria espaço em meio aos órgãos, da mesma forma como acontece no corpo da mulher. Esse tipo de gravidez, porém, é perigoso. “É raro, mas a gestação feminina também pode ocorrer fora do útero, no abdome”, diz o obstetra Tomaz Gollop, do Instituto de Medicina Fetal e Genética Humana, em São Paulo. Nesse caso, quase sempre o feto morre ou sofre deformações físicas.



Analisando os textos



- Destacar os órgãos que fazem parte de um corpo grávido.
- Caracterizar o desenvolvimento embrionário.
- Reconhecer as causas de gravidez de risco.
- Caracterizar reprodução in vitro.

Investigando Conceitos



O texto destaca sobre o risco de uma gravidez para o homem, se o homem engravidasse não teria espaço na barriga para o desenvolvimento do embrião.

- Então qual a circunstância que o homem pode engravidar e ter espaço interno para o embrião?
- Para engravidar precisar ter relações sexuais?
- Crie uma hipótese para uma gravidez sem relações sexuais?

Relacionando as questões

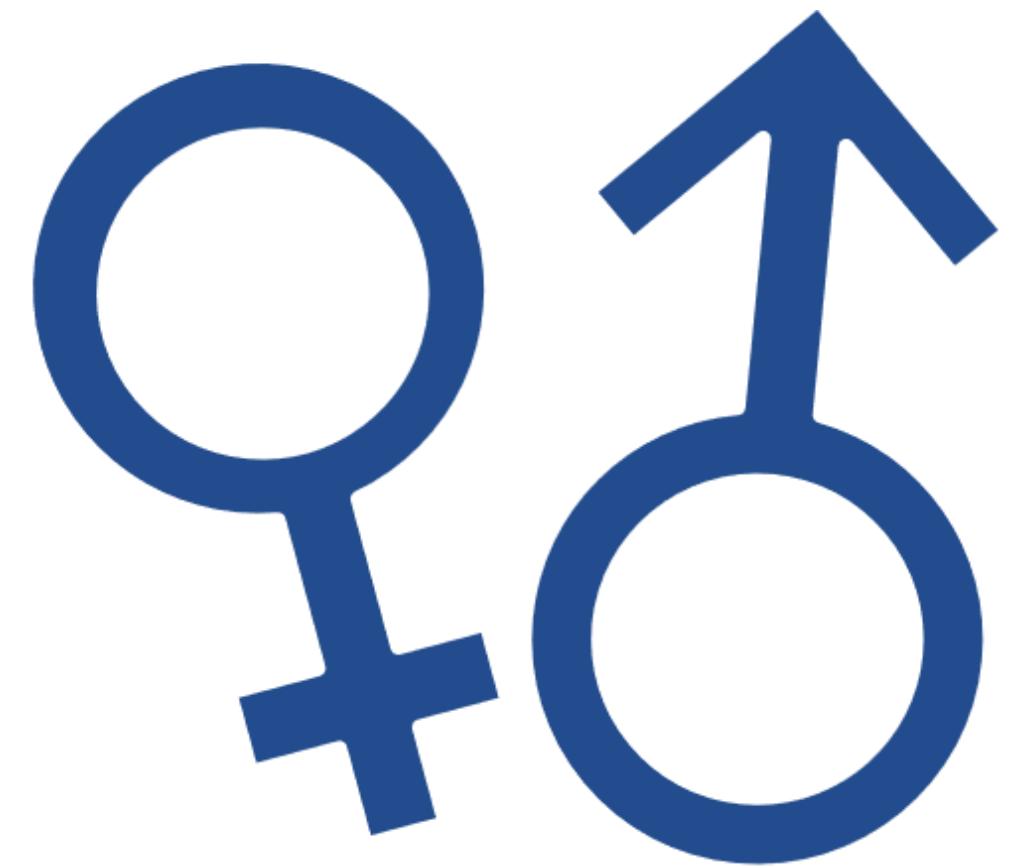


- O útero como ninho para brigar o embrião.
- Gravidez fora do útero só ocorre em homens?
- Promover a discussão sobre os riscos de uma gravidez.
- A função de cada membro familiar no cuidado com o embrião.

TEXTO- 10

HORMÔNIOS SEXUAIS SÃO FERRAMENTAS REFINADAS PARA AJUDAR PESSOAS A SE ADAPTAR A DIFERENTES DESAFIOS DA VIDA – E ISSO NÃO DEPENDE DE GÊNERO. (ADAPTADO).

...Nesse aspecto, temos boas notícias: a evolução da ciência mostra que nem os genitais, nem os hormônios sexuais condenam homens e mulheres a uma forma rígida de existência. As diferenças entre eles são reais, e o legado ancestral que carregam é importantíssimo – mas se tem uma coisa que ele prova é o quanto somos absurdamente flexíveis. A seleção natural nos fez assim: nos moldou, por milhões de anos, como seres bem mais complexos do que teimamos em perceber. E tudo isso por uma questão de eficiência.



Analizando os textos



- Destacar os principais hormônios do corpo e suas funções sexuais.
- Discutir sobre o elixir da masculinidade.
- Discutir sobre a reprodução.

Investigando Conceitos



O texto destaca sobre a função dos hormônios no corpo.

- Então será que a testosterona divide homens entre garanhões e homens de família?
- Será que o nível de testosterona baixo está relacionado no cuidar?
- O estrogênio e a testosterona definem o sexo do indivíduo?
- Então como encontramos estrogênio em homens e testosterona em mulheres?
- O que diferencia o sexo das pessoas?
- Só existem dois modos de ser no contexto social, homem e mulher?

Relacionando as questões



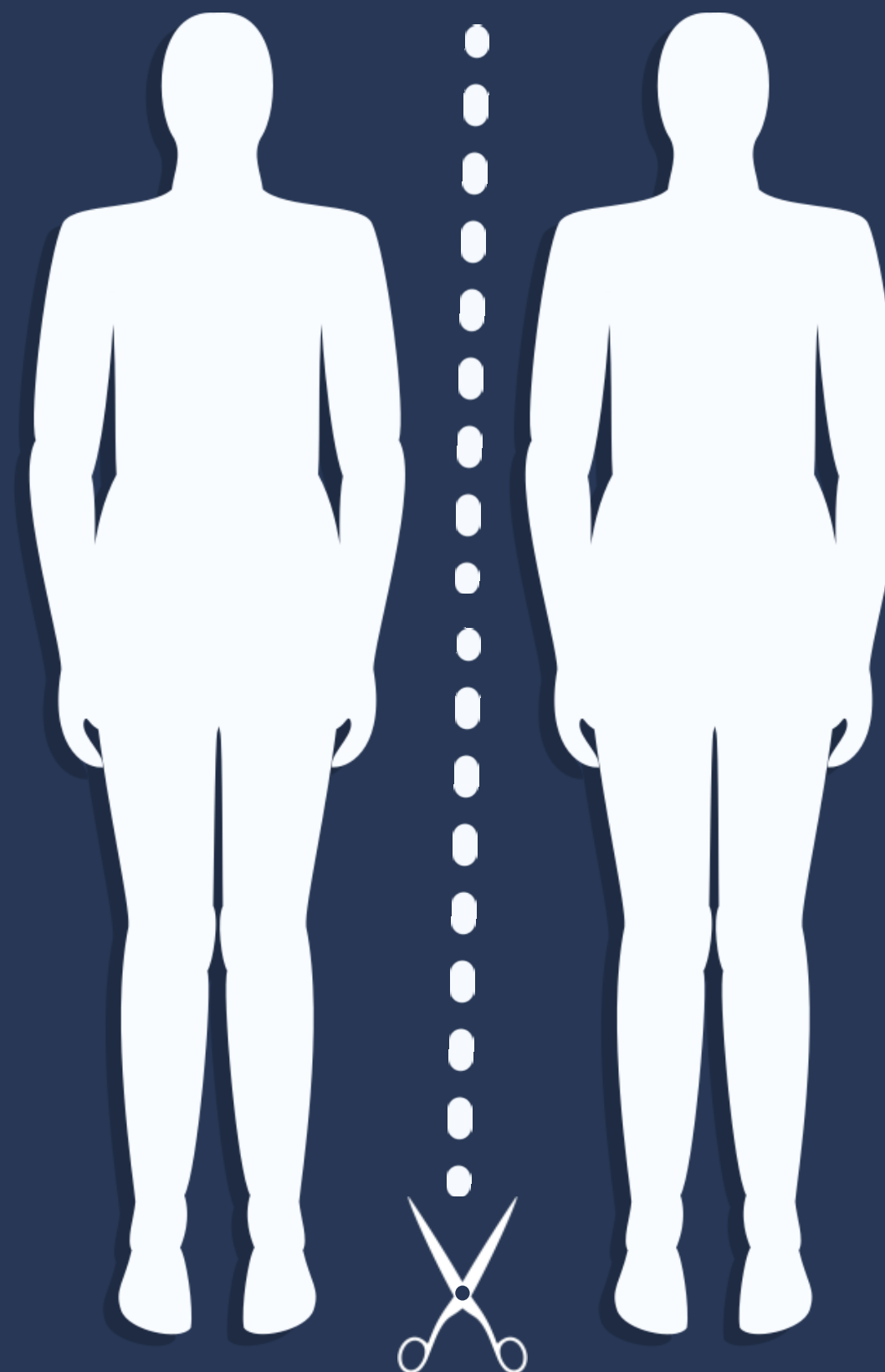
- Promover a discussão sobre a seleção natural e porque nossas complexidades nos tornam diferentes.
- Possibilidade de abordagem sobre: Gênero, sexo, sexualidade.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TEXTO - 01

PROBLEMATIZAR

Como gênero constrói diferentes percepções sobre o consumo de bebida alcoólica?

Vocês poderão utilizar nesse roteiro duas silhuetas de pessoas, sem relacionar ao sexo, solicitando aos alunos que coloquem os adereços em cada silhueta: bebidas (cerveja, vinho) copos, cigarros, unhas pintadas, cabelos (coloridos, longos, curtos) calças, saias, tênis, sandálias, blusa rosa, blusa azul. Esses adereços, vocês podem levar já recortados. Depois solicitem aos alunos que levantem suas hipóteses em relação aos adereços colocados em cada silhueta.



SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TEXTO - 02

PROBLEMATIZAR

É possível dizer que todos nascemos mulheres e só depois podemos nos transformar em homens? Como os cromossomos sexuais constroem ideias sobre gênero?

Vocês poderão utilizar nessa aula, figuras, como por exemplo de esportes, tipo: levantamento de peso, futebol, ginástica rítmica, natação, artes marciais, entre outras. Pedir que os alunos coloquem numa cartolina essas figuras com o título: Coisas do XX, XY, XYY, dividindo a cartolina em três partes.



SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TEXTO - 03

PROBLEMATIZAR

Homens não devem demonstrar os seus sentimentos e fraquezas, nem pedir ajuda, pois essas são atitudes que se encontram nos cromossomos XX? As imagens despertaram sentimentos positivos ou negativos?

Nessa atividade, vocês poderão utilizar imagens de recortes de revistas que tenham vestígios de masculinidade. Fazer circular entre os alunos as imagens. Depois que as imagens forem visualizadas entre os alunos, solicitar que criem hipóteses sobre os cromossomos?



SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TEXTO - 04

PROBLEMATIZAR

O ser humano nasce homem ou mulher ou torna-se homem ou mulher?

Nessa atividade sugiro a utilização de imagens com pessoas trans. sem os alunos saberem sua identidade, colocar uma cartolina no quadro e fazer uma divisão por homens, mulheres. Pedir para os alunos analisarem as imagens e colá-las onde eles acham que se relacionem com o sexo. Depois pedir para eles criarem suas hipóteses em relação a colagem. Discutir com eles sobre a diferença entre sexo, gênero, sexualidade, transexualidade.

MULHERES



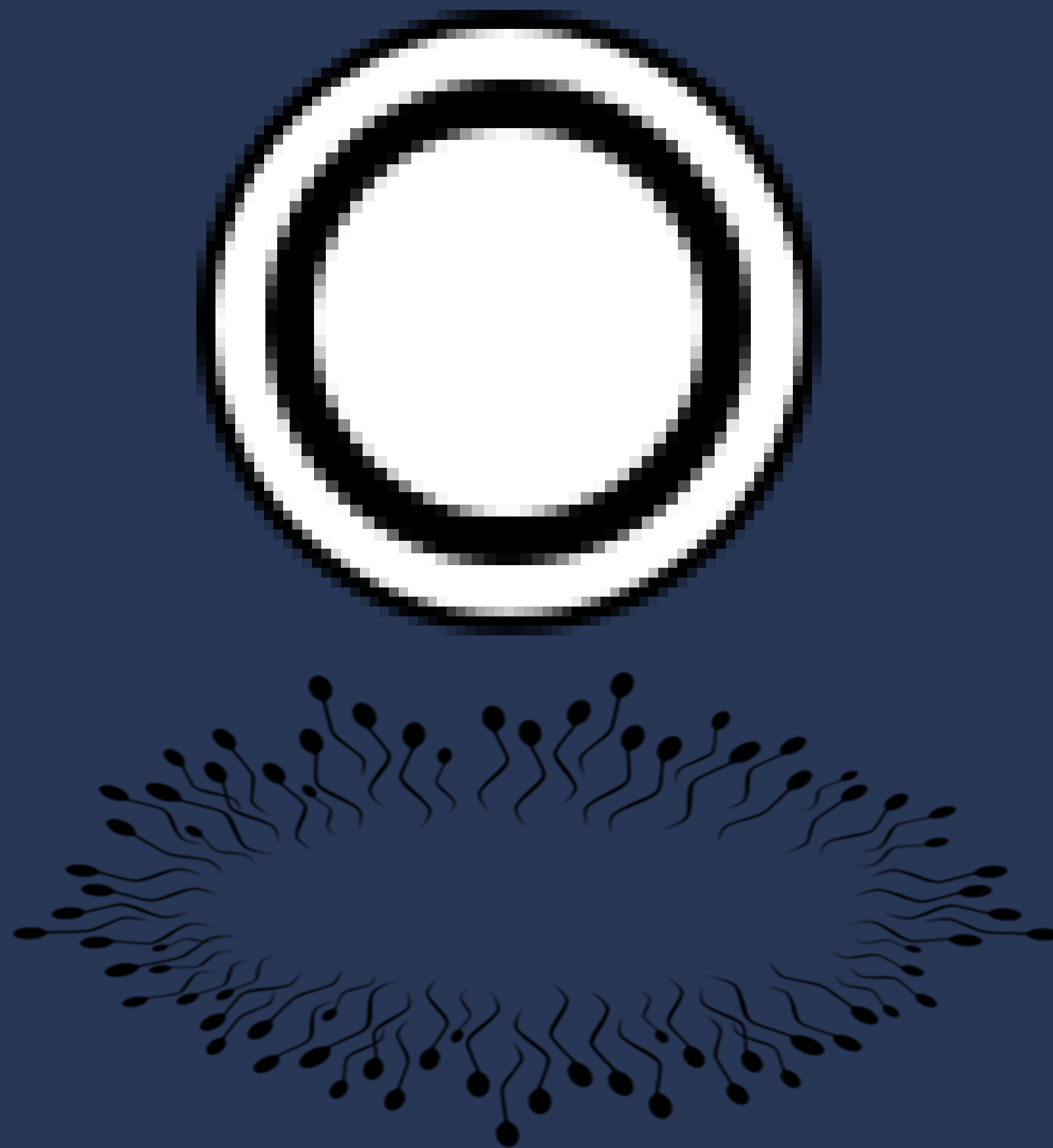
HOMENS



PROBLEMATIZAR

Como gênero constrói diferentes percepções sobre os hormônios sexuais?

Nessa atividade sugiro trabalhar com os hormônios sexuais. Solicitar aos alunos, escreverem dentro dos gametas os conceitos que se referem aos hormônios sexuais. Usar os conceitos: Virilidade – Poder – Fragilidade – Inteligência – Gravidez – Sensibilidade – Força – Músculos – Matemática – Artes – Emoção – Agilidade – Amor – Sexo. Depois pedir que criem suas hipóteses sobre o tema. Discutir sobre as questões dos hormônios que determinam tudo.



SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TEXTO - 06

PROBLEMATIZAR

Como gênero constrói desigualdades no mercado de trabalho?

Essa atividade, sugiro trabalhar no início das aulas, solicitando aos alunos que desenhe uma pessoa que trabalhe como cientista. Depois pedir para eles levantarem suas hipóteses para o desenho.

COMO EU VEJO UMA PESSOA QUE TRABALHA COM A CIÊNCIA:

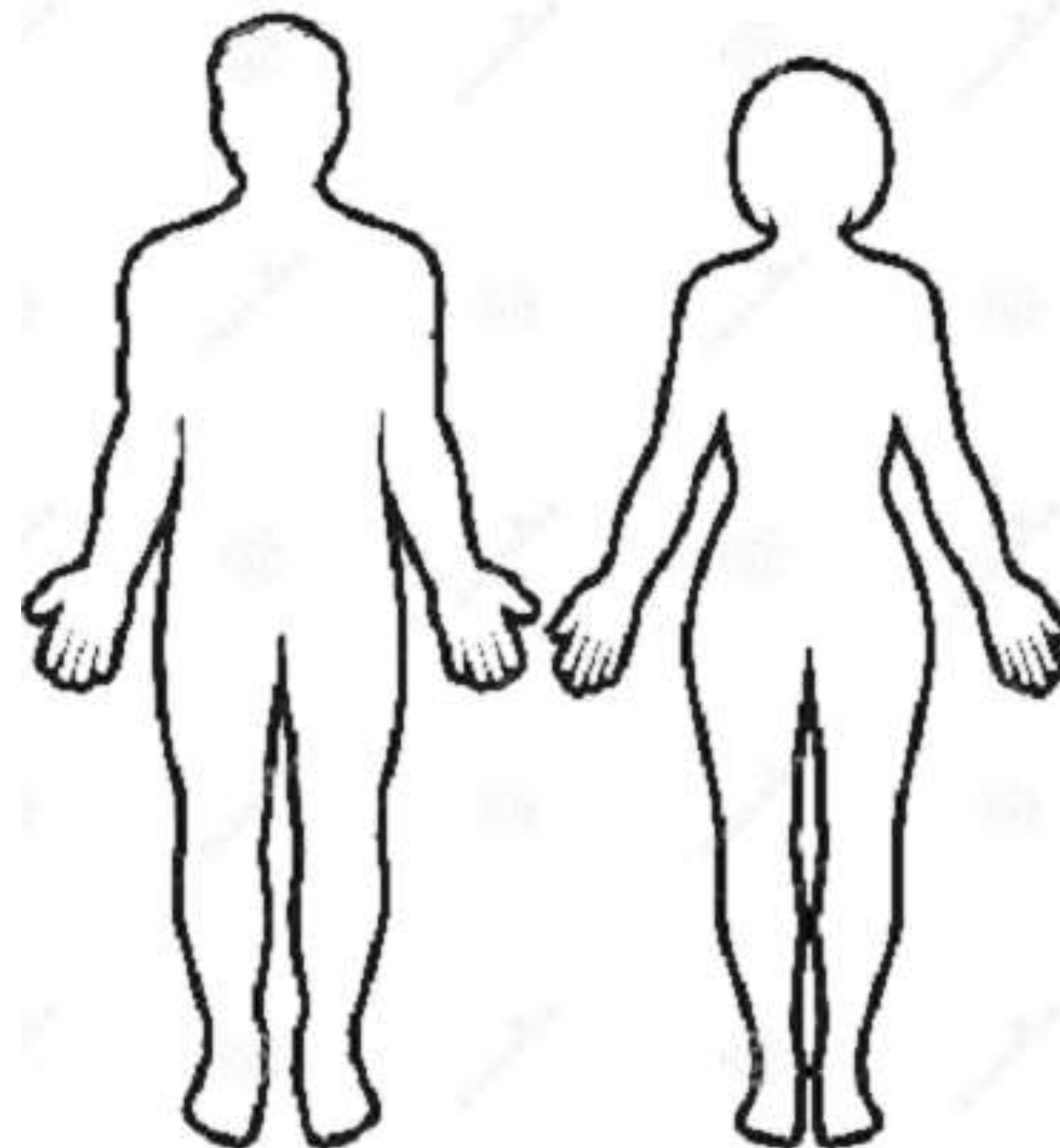


SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TEXTO - 07

PROBLEMATIZAR

Como gênero constrói relações de poder sobre o corpo através dos alimentos? Será que os órgãos que compõem o sistema digestório são diferentes entre homens e mulheres?

Essa atividade, poderá ser realizada através de estruturas dos sistemas digestório, solicitando aos alunos que completem as imagens com as estruturas que compõem o sistema digestório de homens e mulheres.



PROBLEMATIZAR

Por que homens são diferentes de mulheres? Quais são essas diferenças? Como ela se constitui? E, se um homem engravidasse, em que circunstância seria possível?

Nessa atividade, sugiro entregar uma tabela com o título: o que cabe no homem e o que cabe na mulher. Depois, discutir as repostas deles através de uma de uma roda de conversa que possa favorecer o diálogo sobre homens e mulheres trans.

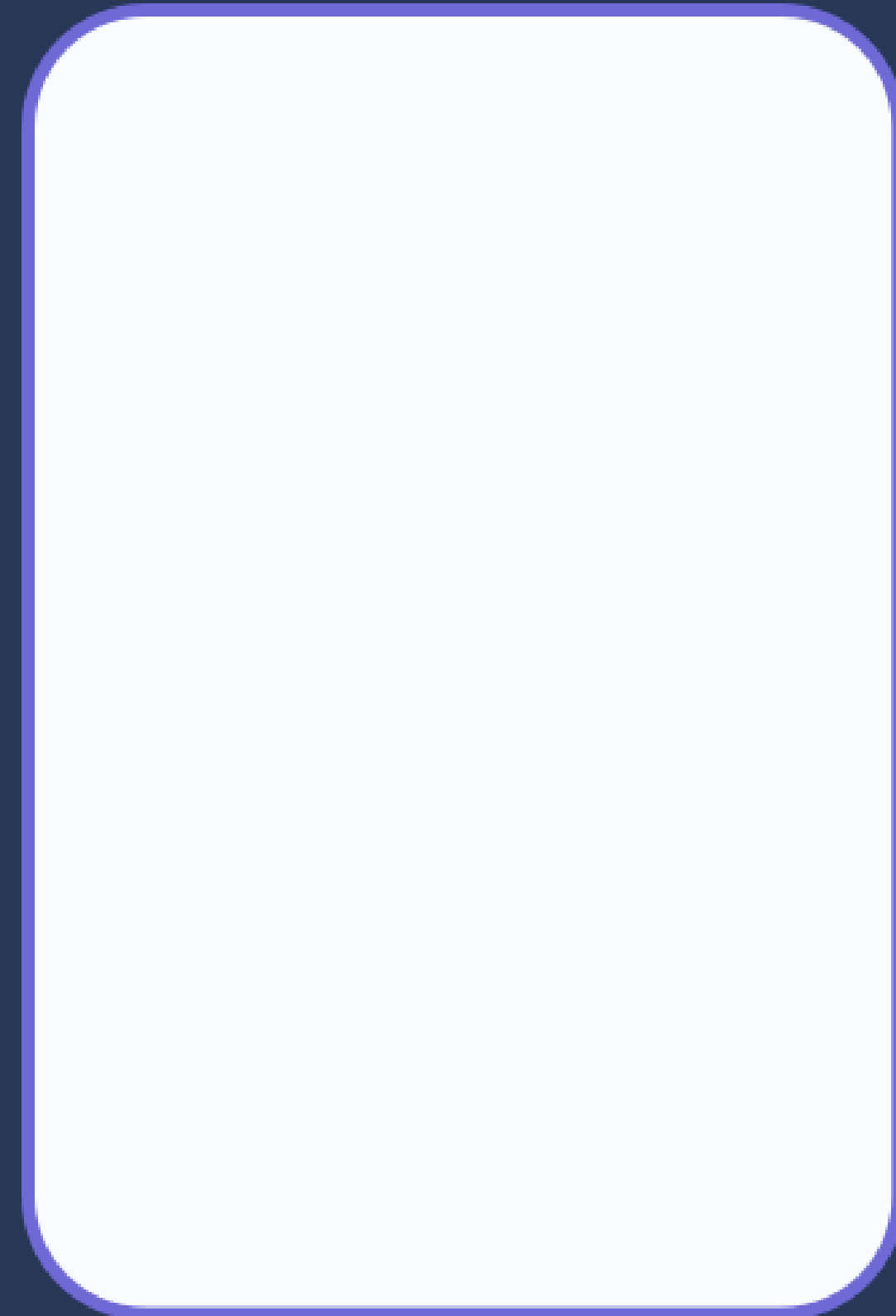
HOMENS

MULHERES

PROBLEMATIZAR

Como gênero constrói percepções sobre gravidez? Será que o fato de mulheres que precisam retirar as mamas, deixarão de ser mulheres?

Nessa atividade, peça aos alunos que desenhem a imagem de uma mulher.

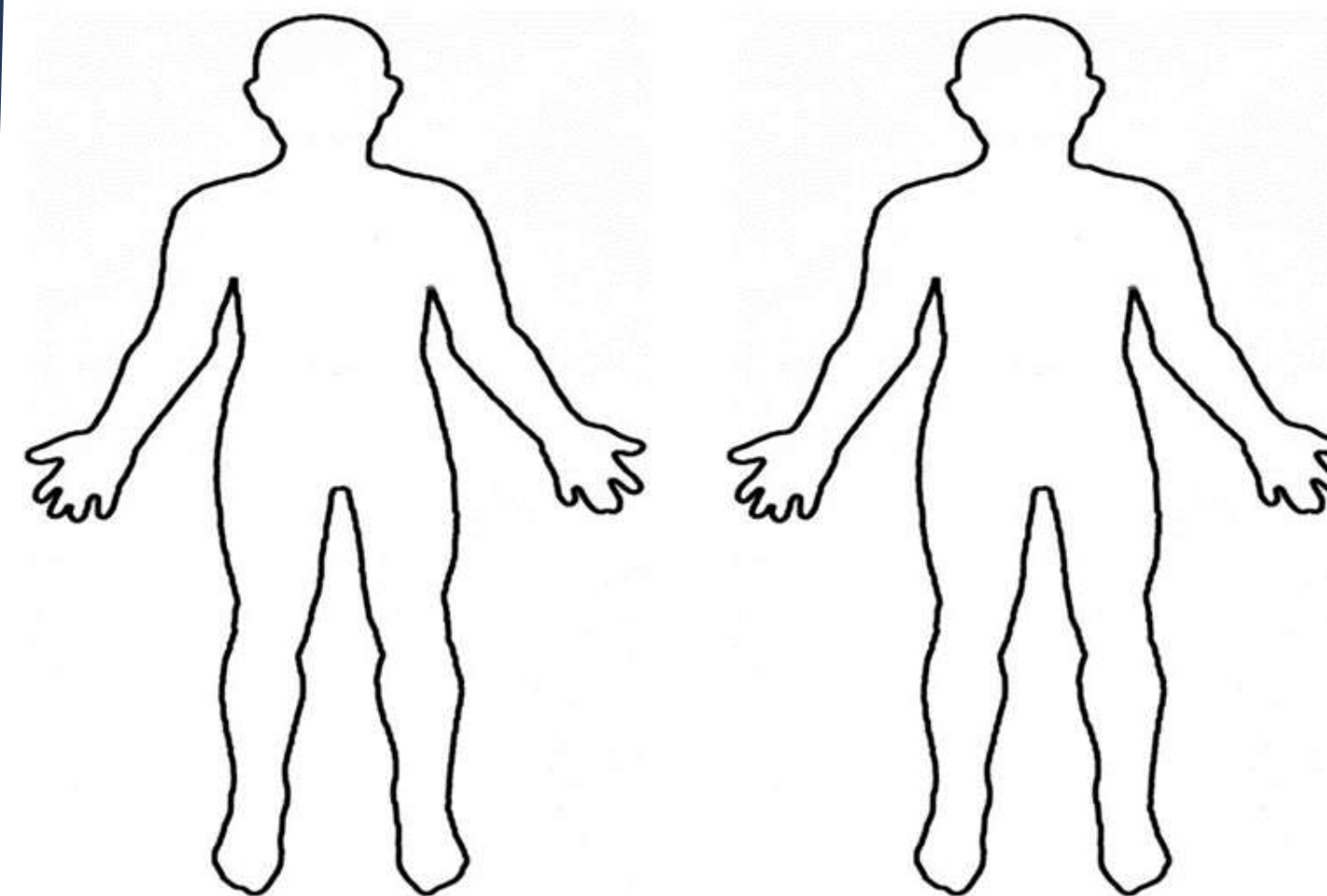


SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TEXTO - 10

PROBLEMATIZAR

Como a noção de gênero problematiza a ideia de que a biologia (o corpo, a genitália, os hormônios) determinaria totalmente o comportamento dos indivíduos?

Vocês poderão utilizar figuras de duas imagens do corpo humano, só a silhueta, e figuras dos órgãos que fazem partes dos sistemas genitais. Solicitar aos alunos que coloquem os órgãos em cada figura do corpo humano nomeando as estruturas. Após a montagem promover uma discussão sobre o resultado das imagens montadas por eles. A partir desta atividade discutir e apontar as diferenças anatômicas de homens e mulheres, buscando diferenciar os conceitos de sexo e gênero.





A G R A D E C I M E N T O S



A Deus,

A minha filha e ao meu marido,

Aos meus alunos que me fizeram refletir sobre minha formação dentro do espaço prisional,

Ao meu orientador Prof. Dr. Thiago Ranniery que me fez compreender outras formas de ensinar Biologia.

As professoras e professores do CE. Padre Bruno Trombetta!

Ao Grupo de estudo BAFO! coordenado pelo meu orientador, onde aprendi muito!

As amigas e amigos do Profbio, em especial a Angelica, Sheila, Conceição, Nelson, Luciana Vieira, Suelen e Carmen.

Ao PROFBIO em especial a Coordenação que foi essencial !

A Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ por essa oportunidade do Mestrado.

E a banca por estar presente nesse dia e poder contribuir nessa pesquisa

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) – Brasil - Código de Financiamento 001.

REFERÊNCIAS DOS TEXTOS

<https://cisa.org.br/index.php/pesquisa/artigos-cientificos/artigo/item/267-alcool-influencia-relacao-sexual>.

https://www1.folha.uol.com.br/fsp/1994/11/08/caderno_especial/11.html

<https://super.abril.com.br/ciencia/adao-eva-e-ricardo/>

<https://veja.abril.com.br/ciencia/pesquisa-conclui-nao-existe-um-gene-gay/>

<https://www.scielo.br/j/hcsm/a/BRydp45Z7Ct4nmfzFQN7n9n/?lang=pt>

<https://super.abril.com.br/cultura/star-wars-os-segredos-da-vida->

<alienigena/https://super.abril.com.br/comportamento/homens-comem-mais-quando-estao-em-grupo-ja-as-mulheres-menos/>

<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/e-se-os-homens-engravidassem/>

<https://super.abril.com.br/ciencia/bebe-conquista-espaco-na-barriga-do-papai/>

<https://super.abril.com.br/especiais/o-lado-b-da-guerra-dos-sexos/>